

# 釋尊時期的僧伽教育

林崇安教授

(2011.01.09 講於圓光佛學院「佛學與僧伽教育論壇」)

## 一、前言

今日僧伽教育的目標為何？內容為何？如何實施僧伽教育？若能仔細探研釋尊時期的僧伽教育，就能浮現出明確的方向，有助於今日僧伽教育的規劃、實施和達成，而不會偏離目標和進退失據。以下引用佛經的實例，來說明釋尊時期的僧伽教育，最後歸結到「僧伽」的本質。

## 二、釋尊的初轉法輪

印度的悉達多太子（釋尊）為了解決生死的大問題，就出家去找答案，經過六年的苦行，最後以中道之行，在菩提樹下悟道成佛。接著對五比丘初轉法輪，這便是佛教僧伽教育的開始。依據《有部毘奈耶破僧事》的記載，初轉法輪的內容如下：

- (1)爾時，世尊告五人曰：「出家之人不得親近二種邪師，云何為二？一者樂著凡夫下劣俗法及耽樂婬欲處，二者自苦己身，造諸過失，並非聖者所行之法。此二邪法，出家之人當須遠離。我有處中之法，習行之者，當得清淨之眼及大智慧，成等正覺，寂靜涅槃。何為處中法？所謂八聖道，云何為八？所謂正見、正思惟、正語、正業、正命、正精進、正念、正定。」
- 爾時，世尊而為五人，以決定心說如是教。

分析：此處釋尊先指出，佛法最根本的一條正道是走在「中道」，而中道的內容就是八聖道：正見、正思惟、正語、正業、正命、正精進、正念、正定。八聖道是以正見為首，這表示修行的「目標」和「方法」二者都必須正確，也就是「境」和「行」二者都必須正確，才能得到

後面的「果」。正見、正思惟、正精進，可歸入「慧學」；正語、正業、正命可歸入「戒學」；正念、正定，可歸入「定學」，所以，八聖道包含完整的「三學」。

(2) 時，五人中二人侍佛學法，三人晨時乞飯，還至本處充六人食；又於中後，三人侍佛學法，二人入村乞食，還至本處五人共餐，唯佛世尊不非時食。

分析：釋尊教導時，也要順著因緣，效果不是一下子就能呈現，必須經歷一些時日。修行時也要考慮到生活的所需，這些外在的助緣是不能忽略的。所以，食宿問題是僧伽教育所必須面對和解決的問題。

(3) 爾時，世尊告五人曰：「此苦聖諦法，我未曾聞，由如理作意精勤力故，得淨慧眼智明覺生。此集聖諦法，我未曾聞，由如理作意精進力故，得淨慧眼智明覺生。此滅聖諦法，我未曾聞，由如理作意精進力故，得淨慧眼智明覺生。此滅道聖諦法，我未曾聞，由如理作意精進力故，得淨慧眼智明覺生。……」  
世尊說此法時，具壽憍陳如證於無垢無塵法中得法眼淨，及八萬天眾於法中亦證法眼。

分析：釋尊教導弟子們走在「中道」，實踐八聖道，目的是生起法眼，體證四聖諦，先證得初果。當弟子心中已經體悟相同的真理時，「法輪」才算轉了。法輪有「證法輪」和「教法輪」二種。高標準的僧伽教育是使學生體證佛陀的真理，這是「證法輪」，低標準的僧伽教育是使學生理解正確的佛法，知道目標並正確地走向實踐八聖道，這是「教法輪」。

(4) 爾時，世尊復告四人曰：「有四聖諦，云何為四？所謂苦聖諦、集聖諦、滅聖諦、道聖諦。云何苦聖諦？所謂生苦、老苦、病苦、死苦、愛別離苦、怨憎會苦、求不得苦乃至五取蘊苦；……云何道聖諦？所謂八聖道，應當修習！」  
世尊說此四諦法時，阿若憍陳如證諸漏盡，心得解脫；四人於此法中，離諸塵垢，證清淨眼。

分析：釋尊繼續教導四聖諦，使憍陳如滅除煩惱，心得解脫，證得四果，並使其他四位生起法眼，證得初果。從以上釋尊的初轉法輪，可以初步看出整個佛教的僧伽教育：

老師：釋迦牟尼佛。

學生：五比丘（憍陳如、跋提、衛跋、摩訶那摩、阿說示）。

教學環境：住在禪修區，到禪修區外托鉢。

教學內容：中道、八聖道、四聖諦。

學習過程：學生即學即行。

教學助緣：食、宿等。

教學結果：學生先生起聞所成慧、思所成慧，這是教法輪，此為僧伽教育的低標準；而後生起修所成慧，生起法眼，證得果位，這是證法輪，此為僧伽教育的高標準。

### 三、釋尊在伽耶山的教導

後來釋尊去度化三迦葉的一千被髮外道，成為一千苾芻（比丘），《有部毘奈耶破僧事》的記載如下：

(1) 爾時，世尊度一千被髮外道，受具足戒，於優樓頻螺地隨意住已，漸漸遊行至伽耶山，住其山頂窳堵波處，與舊被髮出家外道一千苾芻，而共居止。爾時，世尊以三種神通化一千苾芻。三神通者，所謂神足通、記說通、教授通。

分析：僧伽教育是以「教授通」為主幹，但是有時因特殊的對象，要用「神足通」和「記說通」來攝化，這是不得已的手段，但是絕不偏離目標：引導進入滅苦。

(2a) **神足通者**，如來入三摩地，以心定故，即從本座忽然隱沒，現於東方，上昇虛空行住坐臥，入火光定，即於身內出種種光，所謂青黃赤白及以紅色，雙現其相，身下出火上流清水，身下出水上發火光，東方既爾，南西北方亦復如是，既現相已，從彼虛空沒，還復本處而現，此是世尊神足通。

(2b) **記說通者**，所為苾芻應觀察心意識，如是應善尋伺，不應不善尋伺，此亦意念，此亦證身識，此為世尊記說通。

(2c) **教授通者**，告諸苾芻：所有諸法悉皆熾然。

何者一切熾然？眼熾然，色熾然，眼識熾然，眼觸熾然，為因眼觸內所生受，或苦、或樂、非苦非樂，亦是熾然。以何火熾然？貪火熾然、瞋火熾然、癡火熾然。生老病死、愁歎憂悲苦惱，亦復如是火然，此皆為苦。眼既如是，耳、鼻、舌、身、意亦復如是。此是世尊教授通。

分析：這一千比丘以前是拜火的外道，也有禪修的基礎，所以釋尊針對他們，先以「神足通和記說通」滅除他們的傲慢心，而後以「教授通」教導他們，看清六處、諸受皆苦，滅除心中的貪火、瞋火和癡火。這也表示僧伽教育要能「因材施教」。

(3) 世尊說此法時，彼千苾芻不受後有故，於諸有漏，心得解脫，皆得阿羅漢果。

分析：以上整個釋尊的教導和僧伽教育的過程如下：

老師：釋迦牟尼佛。

學生：三迦葉等一千比丘。

教學內容：神足通、記說通、教授通（從苦諦開始）。

學習過程：學生即學即行。

教學結果：學生先生起聞所成慧、思所成慧，這是教法輪；而後生起修所成慧，生起法眼，證得果位，這是證法輪。

## 四、羅睺羅的學習

羅睺羅受比丘戒後，看到許多親友和各地來求法的僧眾都滅除了煩惱，證得聖位，他也想要好好實修，所以，羅睺羅就去拜見佛陀，請求傳授法要並允許獨自專修，依據《雜阿含 200 經》的記載如下：

(1) 爾時，世尊觀察羅睺羅心，解脫慧未熟，未堪任受增上法，問羅睺羅言：「汝以授人五受陰未？」羅睺羅白佛：「未也，世尊！」佛告羅睺羅：「汝當為人演說五受陰。」爾時，羅睺羅受佛教已，於異時為人演說五受陰。

分析：釋尊觀察出羅睺羅的「解脫慧未熟」，這是指羅睺羅還不具足聞所成慧和思所成慧，必須加強義理的訓練。所以佛陀要羅睺羅去對別人教導五取蘊（五受陰），藉由教學相長的訓練，掌握五取蘊的詳細內容和性質。此處的教導是屬於「教法輪」。過了一些時日，羅睺羅已經對別人教導了五取蘊，便來拜見佛陀，經上說：

(2) 爾時，世尊復觀察羅睺羅心，解脫智未熟，不堪任受增上法，問羅睺羅言：「汝為人說六入處未？」羅睺羅白佛：「未也，世尊！」佛告羅睺羅：「汝當為人演說六入處。」爾時，羅睺羅於異時，為人演說六入處。

分析：釋尊同樣看出羅睺羅的「解脫慧未熟」，所以要他再去對別人教導六處（六入處），了知六處的詳細內容。六處分內六處（眼、耳、鼻、舌、身、意）及外六處（色、聲、香、味、觸、法），此中涉及個人身心和環境的互動。經由教學相長的訓練，羅睺羅教導了內外六處。此處的教導是屬於「教法輪」。過了一陣子，羅睺羅又來拜見佛陀，經上說：

(3) 爾時，世尊觀察羅睺羅心，解脫智未熟，不堪任受增上法，問羅睺羅言：「汝已為人說尼陀那法未？」羅睺羅白佛言：「未也，世尊！」佛告羅睺羅：「汝當為人演說尼陀那法。」

分析：釋尊同樣看出羅睺羅的解脫智慧還未成熟，所以要他再去對別人教導緣起法（尼陀那法），了知緣起的詳細內容，這是由於緣起的流轉和還滅，涉及眾生的輪迴和解脫，想要滅苦就要熟悉這一過程。經由教學相長的訓練，羅睺羅教導了緣起法。此處的教導是屬於「教法輪」。過了一陣子，羅睺羅又來拜見佛陀，經上說：

(4) 爾時，世尊復觀察羅睺羅心，解脫智未熟，廣說乃至告羅睺羅言：「汝當於上所說諸法，獨於一靜處，專精思惟，觀察其義。」爾時，羅睺羅受佛教教，如上所聞法、所說法，思惟稱量，觀察其義，作是念：此諸法，一切皆順趣涅槃、流注涅槃、浚輸涅槃。

分析：釋尊看出羅睺羅雖然教導了五取蘊、六處和緣起法的道

理，但是還未融會貫通，解脫智慧還是未熟，所以佛陀要羅睺羅獨在靜處，將前面所說的法，專心思考。經中明確地指出佛法的切入點是由自己的五蘊和六處下手，這些不外是個人的身心現象，要看清它們的實相，才能從痛苦中解脫出來。因此，佛法的修行要落實到自己的身心上，在六內處與六外處接觸的剎那，看清緣起過程的無常和無我，不再生起貪瞋的心理，如此不斷淨化內心，順者因果的過程，自然得到最後的解脫。羅睺羅接受佛陀的指示後，回去觀察思考，有一天終於豁然貫通，體會到佛陀所教導的這一切法都是順趨涅槃、流注涅槃、導向涅槃。羅睺羅想通之後，便來到佛陀跟前，經上說：

(5) 爾時，世尊觀察羅睺羅心，解脫智熟，堪任受增上法，告羅睺羅言：「羅睺羅！一切無常。何等法無常？謂眼無常，若色、眼識、眼觸，……」爾時，羅睺羅聞佛所說，歡喜隨喜，禮佛而退。

分析：經過這一番的教學訓練後，釋尊看出羅睺羅的解脫智慧終於成熟了，可以接受更深的法要，於是向羅睺羅教導下一階段的修行重點：「一切無常。何等法無常？謂眼無常，若色、眼識、眼觸，……」這兒佛陀所說的法要，表面上看起來，羅睺羅在前面被訓練去講解「內六處及外六處」和「緣起法」時，不是都已經學過了嗎？這時的法要有何不同？其實，前面的教導是屬於資糧道和加行道的準備階段，現在是進入見道和修道的體證階段。見道時，初次證得出世間的智慧，接著在修道中，還要繼續滅除其餘的根本煩惱和隨煩惱，使心完全清淨。於行住坐臥中，此時如何正確地用功呢？這就要由有經驗的善知識，針對個人習氣的不同，給出修行的法要，例如，有的行者面對美妙的形色，要作意思惟「不淨」，才能滅除貪愛的隨煩惱；有的行者遇到他人的逼迫，要作意思惟「慈相」，才能滅除瞋恨的隨煩惱；有的行者內心出現欲、恚、害的分別心時，要修「入出息念」才能除遣。特別是，行者內心深處潛伏的「我慢」，必須依止出世間慧，於一切行修習「無常想」才能拔除。針對這些細微之處，佛陀對羅睺羅指出了修行的法要。經上記載著：

(6) 爾時，羅睺羅受佛教已，獨一靜處，專精思惟，不放逸住。思惟所以：族姓子剃除鬚髮，著袈裟衣，正信非家，出家學道，純修梵行；乃至見法，自知作證：我生已盡、梵行已立、所作已作、

自知不受後有。成阿羅漢，心善解脫。

分析：貴為佛子的羅睺羅，他在學習佛法的過程中，也是由理論下手，釐清義理，而後走向實踐，最後證得聖者的果位。此處整個釋尊的教導和僧伽教育的過程如下：

老師：釋迦牟尼佛。

學生：羅睺羅。

教學內容：五取蘊、六處、緣起法。

學習過程：學生即學即行。先經一般教學而後個人重點指導。

教學結果：學生先生起聞所成慧、思所成慧，這是教法輪；而後生起修所成慧，生起法眼，證得果位，這是證法輪。

## 五、釋尊入滅前的僧伽教育

依據《有部毘奈耶雜事》的記載，釋尊最後度化的弟子是拘尸那城的出家外道，名為善賢（梵云：蘇跋陀羅），年百二十歲，教導的過程如下：

- (1) 佛告（善賢）梵志：「隨汝所問。」彼（善賢）即問曰：「喬答摩！我曾遍觀諸外道類，各別立宗，所謂瞿刺拏迦攝波子、末塞羯利瞿梨子、珊逝移毘刺知子、阿市多難舍甘跋羅子、腳具陀迦多演那子、昵揭爛陀慎若低子，此等諸師各述異宗，未知誰是？」

分析：善賢已經有研究過其他宗教的道理，知道各有缺陷，並想知道要如何證得聖果，因而才向釋尊提出疑問，經上說：

- (2) 爾時，世尊即命善賢為說伽他曰：「我年二十九，出家求善法，又五十餘年，專行戒定慧，一心無散亂，唯求於正理，除斯真法外，無別有沙門。」爾時，世尊說此頌已，復告善賢曰：「此是諸佛善說八聖道支，甚為希有，難可值遇，除此已外，欲求一、二、三、四沙門道果，終無可得，是故能於善說法律八聖道支，求沙門果，必定當得。復次，善賢！離八聖法，諸有外道婆羅門等各執己見，或說三世無因無果，所修福善皆空無益，是故我於沙門、婆羅門眾中，大師子吼而作是言：『凡有修行，皆獲果報。』」

分析：釋尊給出明確的答案：只有走在八聖道才能獲得四種沙門道果，離此修行的其他宗派都不能獲得聖果，經上接著說：

(3) 說此法時，善賢梵志遠塵離垢，得法眼淨，於諸諦實得不壞信，超越愛河，斷諸疑網，自然通達諸微妙法，……爾時，世尊即告善賢：「善來苾芻！可修梵行。」於佛言下，如常威儀，出家近圓，成苾芻性，……爾時，善賢起徹到心，即便速證阿羅漢果，得心解脫。

分析：釋尊的最後教學指導，內容還是「八聖道」，這表示佛法是前後一貫的，諸佛的教導也必是一致的。由於善賢已曾深入研究各宗義理，並有禪定的基礎，因而能在釋尊的指引下，當下就證得了聖果。也可看出修行的指導，不在人多，是重質不重量。此處整個釋尊的教導和僧伽教育的過程如下：

老師：釋迦牟尼佛。

學生：善賢（蘇跋陀羅）

教學內容：八聖道。

學習過程：學生即學即行。

教學結果：證得初果而後四果。

## 六、僧伽的本質

以上先舉出釋尊時期僧伽教育的實際例子。談到僧伽教育，現在回到釐清「僧伽」的本質為何？《法蘊足論》說：

如世尊言：「此聖弟子以如是相隨念於僧，謂佛弟子具足妙行、質直行、如理行、法隨法行、和敬行、隨法行，……」

可知「僧伽」的本質，在於具足「1.妙行、2.質直行、3.如理行、4.法隨法行、5.和敬行、6.隨法行」。這六種行的內涵，《法蘊足論》說：

(1) 言妙行者，謂世尊說有四種行：一苦遲通行、二苦速通行、三樂遲通行、四樂速通行。佛弟子眾，於此中行，故名妙行。……



- (2) 質直行者，謂八支聖道，名為質直，所以者何？以八支聖道不迂、不曲、不迴，質直平坦一趣。佛弟子眾，於此中行，名質直行。
- (3) 如理行者，謂八支聖道，名為如理。佛弟子眾，於此中行，名如理行。……
- (4) 法隨法行者，謂涅槃名法，八支聖道名隨法。佛弟子眾，於此中行，名法隨法行。……
- (5) 和敬行者，謂佛弟子眾，一戒、一學、一說、一別解脫、同戒、同學、同說、同別解脫。……又佛弟子眾，互相恭敬，互相推讓，於長宿者，起迎合掌，慰問禮拜，表相和敬，佛弟子眾，如是而行，名和敬行。
- (6) 隨法行者，謂八支聖道，名為隨法。佛弟子眾，於中隨順遊歷涉行，名隨法行。

從以上六種行的解說，可以明顯看出，這六種行的主體就是實踐「八聖道」。妙行的「四種行」和「和敬行」都不超出戒、定、慧三學或「八聖道」。所以，僧伽六種行的本質就是奉行八聖道。

## 七、結語

從釋尊時期的教導，掌握到僧伽教育的本質後，分清主從，就容易規劃今日的僧伽教育。僧伽教育的「主」，是八聖道；教師和學生之間的「薪傳」，不外是以八聖道為核心的「教法輪」和「證法輪」。僧伽教育的「從」，是各類的硬體設備：校舍、電腦、媒體傳播以及語言翻譯等等。今日的僧伽教育，先求達成低標準的「教法輪」，使學生理解正確的佛法，正確地走向實踐八聖道；而後積極邁向高標準的「證法輪」，使學生體證佛陀的真理，成為勝義的僧伽，成為佛法的中流砥柱。